



CONCEPT D'ACTION GENERAL DU CRIJE

2019-2021



Table des matières

1.	Introduction.....	3
a)	Auteurs et processus d'élaboration	3
b)	Informations sur le questionnaire	3
2.	Commune, région, quartier	5
a)	Généralités	5
b)	Structures présentes sur le territoire	5
3.	Jeunes de la ville, du quartier.....	7
a)	Données générales sur la population Eschoise.	7
b)	Situation des jeunes - Analyse de l'environnement local et social	9
	Emploi et revenus.....	10
	Logement.....	12
	Scolarité	13
	En conclusion.....	14
4.	Objectifs.....	16
a)	Jeunes de la MJ.....	16
b)	Objectifs à long terme	18
	Esch 2022.....	18
	Développement des lieux d'accueil.....	18
c)	Objectifs spécifiques.....	20
	Prévention du décrochage scolaire	20
	Participation des jeunes	21
	Développement du volet de création musicale	22
	Prévention des comportements addictifs	23
	Développement de l'inclusion et de l'intergénérationnel	23
5.	Fonctionnement, cadre de la MJ	25
a)	Ressources.....	25
b)	Règlement intérieur	26
c)	Activités régulières	27
d)	Partenariats	27
	Les écoles et les maisons relais	27
	Les structures sociales et/ou de projets/services aux citoyens	28
	Les structures culturelles, sportives et de loisirs.....	28
	MJ du Sud	29
6.	Evaluation	30
7.	Annexe : ROI	31

1. Introduction

a) Auteurs et processus d'élaboration

Le vendredi 15 juin 2018, les 2 structures du CRIJE asbl (Centre de Rencontre et d'Informations pour Jeunes d'Esch-sur-Alzette), le Escher Jugendhaus et le Point Info Jeunes sont restées fermées. L'équipe éducative au complet a passé la journée à réfléchir sur les priorités à donner au EJH et au PIJ pour les 3 années à venir.

Nous avons procédé comme suit : chacun notait sur des morceaux de papier les éléments importants pour lui à discuter en équipe. On mettait le tout dans un chapeau et on chronométrait 15 minutes par sujet tiré au sort, à discuter (avec une prolongation possible de 5 minutes pour les sujets jugés importants par toute l'équipe).

A l'issue de ces rondes de discussion, nous avons fait émergé les points importants à développer en priorité sur les années à venir.

Le concept a ensuite été rédigé par la chargée de direction. Il a été envoyé aux membres de l'asbl et validé en conseil d'administration en date du 22 septembre 2018, avant envoi au SNJ.

Le processus de rédaction du CAG s'est donc fait de manière collégiale, par les acteurs de terrain, sous l'égide de l'asbl, qui n'intervient pas dans la rédaction, mais vérifie que le travail qui sera fait est bien en accord avec les valeurs qu'elle veut véhiculer.

b) Informations sur le gestionnaire

La gestion du Escher Jugendhaus et du Point Info Jeunes est assurée par une a.s.b.l. : le Centre de Rencontre et d'Information pour Jeunes d'Esch/Alzette (CRIJE).

Son conseil d'administration est composé d'une présidente (Danielle de la Gardelle), une vice-présidente (Martine Goetz), une secrétaire (Bianca Treff), une trésorière (Olivia Braga) et 7 membres actifs (Léa Schuetz, Laurent Rinnen, Romain Johanns, Laurent Boquet, Gerard Schmidt et Pedro Mota).

Parmi les membres, plusieurs personnes travaillent en service des ressources humaines ou du personnel, et une personne est éducatrice. Cette composition est un atout indéniable à notre fonctionnement. En effet, les compétences professionnelles des différents membres leur permettent de nous soutenir à différents niveaux : rédaction des procédures de travail, relations publiques, aide à la gestion de conflits internes en équipe, aide à la rédaction et relecture de documents, comptabilité, organisation d'événements, auto financement, les relations avec la Commune, le MEN, l'EGMJ...

La secrétaire, la trésorière et l'un des membres sont des jeunes, l'une ayant fait un stage de longue durée au PIJ/EJH, l'autre un service volontaire civique d'une année au PIJ/EJH, et le dernier ayant fait partie de l'équipe d'animateurs de pair en information du PIJ. Cela aussi est un grand atout, car ils connaissent les structures et l'équipe du point de vue du jeune,

point de vue qu'ils expriment en réunion de comité et qui apporte une plus-value dans les prises de décision liées au fonctionnement.

La vice-présidente de l'asbl est également membre de l'Entente des Gestionnaires des Maisons des Jeunes, ce qui montre bien l'intérêt que porte notre comité à l'éducation non-formelle dans le domaine de la jeunesse.

L'asbl organise chaque année le Street Soccer, qui réunit 250 joueurs. Elle organise l'assemblée générale. Elle planifie et initie également une fois par mois les réunions du conseil d'administration.

Le CRIJE asbl véhicule et garanti aussi le respect d'un certain nombre de valeurs qui sont les suivantes :

Envers les bénéficiaires

- Nous garantissons une prise en charge des bénéficiaires indépendamment de la nationalité, de l'appartenance ou non appartenance, vraie ou supposée, à une race ou ethnie, du sexe, de l'identité ou expression de genre, de l'orientation sexuelle, de la religion ou de convictions ou du handicap ;
- Nous visons la meilleure prise en charge en garantissant un haut niveau de sécurité à nos bénéficiaires ;
- Nous disposons d'une équipe compétente répondant à un haut niveau de savoir-faire et de savoir-être que nous cherchons à développer par des formations, coachings, évaluations et supervisions
- Nous accompagnons nos bénéficiaires dans un milieu professionnel tout en respectant le secret professionnel et la distance professionnelle
- Nous sommes conscients de notre fonction de modèle pour les jeunes, à assumer durant le temps de travail ainsi que en dehors des heures de travail

Envers l'asbl et dans l'équipe :

- Nous veillons à ne nuire en aucun cas à l'image de la maison des jeunes ou de l'asbl ; le personnel du CRIJE doit, dans l'exercice comme en dehors de ses fonctions, éviter tout ce qui pourrait porter atteinte à la dignité de ses fonctions ou à sa capacité ou compromettre les intérêts du service
- Nous promovons un esprit de travail caractérisé par l'estime, la collégialité, la politesse et l'égalité de traitement entre chaque collaboratrice et collaborateur.
- Nous favorisons une communication ouverte et honnête, et une gestion transparente des conflits ;
- Nous nous soutenons mutuellement dans la réalisation des projets pédagogiques ;
- Nous évaluons nos projets dans un souci d'amélioration permanente et nous mettons en question nos actes éducatifs ;
- Nous discutons des anomalies et problèmes en relation avec nos bénéficiaires dans les réunions d'équipe ;
- Nous ne discutons pas des anomalies et problèmes en relation avec nos collègues en présence des jeunes ;
- Nous respectons les décisions prises en équipe et nous tenons à toute décisions prise en équipe ;
- Nous veillons au respect de nos règles d'organisation internes ;
- Nous respectons la voie hiérarchique fixée dans la description de poste ;

- Nous assumons et nous gérons les erreurs en toute transparence

2. Commune, région, quartier

a) Généralités

Esch/Alzette est la deuxième plus grande ville du Grand-Duché en terme d'habitants. Elle est située dans le Sud du pays, dans la Minette, et est frontalière avec la France.

Elle est accessible en train via ses 2 gares : Esch-centre et Esch-Belval, et également en bus.

Les déplacements au cœur de la ville sont facilités par le projet Vel'OK, vélos accessibles à tous et le City Bus.

La population Eschoise au 1^{er} janvier 2018 est de 35 032 habitants : 5216 personnes vivent dans le quartier Brill (où est implanté le EJH) et 4785 dans la quartier Al Esch (où est implanté le PIJ).

Nous détaillerons les particularités des habitants d'Esch/Alzette, et plus en détail de ces 2 quartiers dans le chapitre suivant.

b) Structures présentes sur le territoire

La ville d'Esch/Alzette dispose de 13 maisons relais, 8 écoles fondamentales, 5 lycées et l'Université.

De nombreuses **structures sociales ou de projets/services aux citoyens** y sont implantés :

- | | |
|--|---|
| - 4U (CIGLEsch) | - Cohabit'âge |
| - Antenne Locale pour Jeunes | - Noemie asbl |
| - Association de parents d'enfants toxicomanes | - Office du Logement de la Ville d'Esch/Alzette |
| - Centre d'Initiative et de Gestion Locale | - Office Social de la Ville d'Esch/Alzette |
| - EPI | - Open Dir |
| - Escher BIBBS | - Planning Familial |
| - Fondation Jugend an Drogenhëllef | - Réseau Pour le Travail et la Promotion Humaine |
| - 4Motion asbl | - Réseau Psy |
| - Foyer Abrisud | - Service d'information et de conseil en matière de surendettement (Interactions) |
| - Foyer Païka | - Solidarité-jeunes asbl |
| - Foyer Sainte Elisabeth | - Stëmm vun der Stross |
| - Foyer Saint Joseph | - Travail Communautaire - Interactions |
| - Foyer Sud | - Wunnengshellëf asbl |
| - Fraen a Nout | - Zarabina asbl |
| - Haus vun de Bierger | - BENU |
| - Initiativ Rëm Schaffen | |
| - Ligue Medico-Sociale | |

- Formida (Arcus)
- Maison de la Transition

- APEMH
- etc...

L'offre culturelle, sportive et de loisirs est vaste :

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - KulturFabrik | - C.S. Fola |
| - Rockhal et Centre de Ressources | - A.S. la Jeunesse d'Esch |
| - Hariko | - U.S. Esch |
| - Musée National de la Résistance | - Area 32 |
| - Conservatoire | - S.C. Esch United |
| - Auberge de Jeunesse | - L'Espérance Esch |
| - Maison Mousset | - Handball Esch |
| - Galerie Schortgen | - ERA Plongée |
| - Escher Bibliothéik | - ERA Swimming Club |
| - Club Mosaïque | - Subaqua Club Esch/Alzette |
| - Harmonie Municipale | - Modelisme Club |
| - Ensemble à Plectre | - Terra Rubea |
| - Photo Club Esch | - Box Club Esch |
| - Independent Little Lies asbl | - Tennis Club Esch |
| - Aïkido Club Esch | - Tennis Club Raketka |
| - Filipino Martial arts | - DT Esch Abol |
| - Cercle de Judo Esch | - Bouschéisser Esch/Uelzecht |
| - Judo Club Esch | - Escher Volley Club |
| - Karaté Esch/Alzette | - Théâtre Municipal d'Esch/Alzette et |
| - Taekwondo Club Esch | Galerie d'Art du Théâtre |
| - C.A. Fola | - Youth Sports - Cool Sports et Sport pour |
| - Basket Esch | tous (Service Sports) |
| - Boule Pétanque Clair chêne | - Vakanz aktivitéiten (Services Jeunesse et |
| - Boule Pétanque Esch | scolaire) |
| - Boule Pétanque Riganelli | - RadioAktiv (Graffiti) |
| - La Boule d'Or | - Scouts (St Joseph, St François, Grenz et |
| - Echec Esch Rochade/Reine | Diablos rouges) |
| - Cercle Escrime Sud | - etc... |

La région Sud est riche en **Maison des Jeunes** :

- Bascharage, qui dispose de 3 structures : MJ Bascharage, MJ Sanem, MJ Dippach
- Berchem
- Bettembourg
- Differdange, qui dispose de 4 maisons : Differdange-Centre, Differdange Jugendfabrik, Niedercorn, La Sauvage
- Dudelange
- Esch/Alzette, qui dispose de 2 structures : Le Escher Jugendhaus et le Point Info Jeunes
- Kayl, qui dispose de 2 structures : Le Jugentreff à Kayl et l'Annexe InfoPunkt à Tétange
- Mondercange
- Pétange

- Rodange
- Rumelange

- Schifflange
- Soleuvre

3. Jeunes de la ville, du quartier

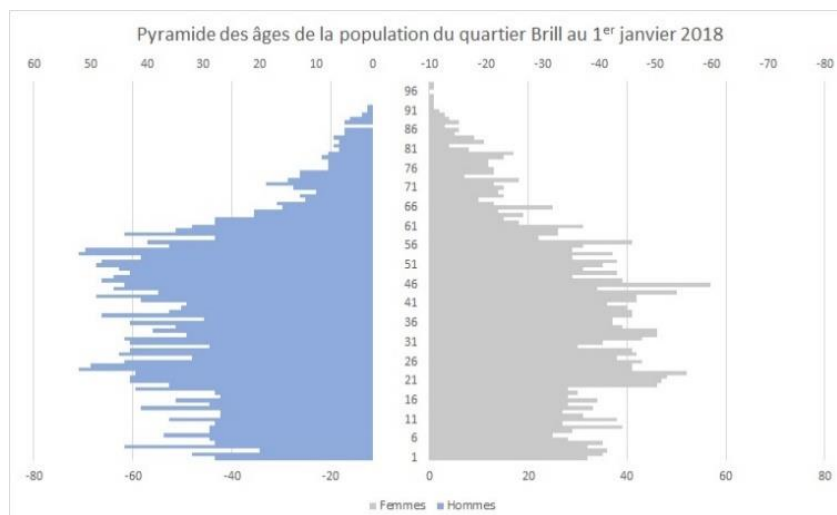
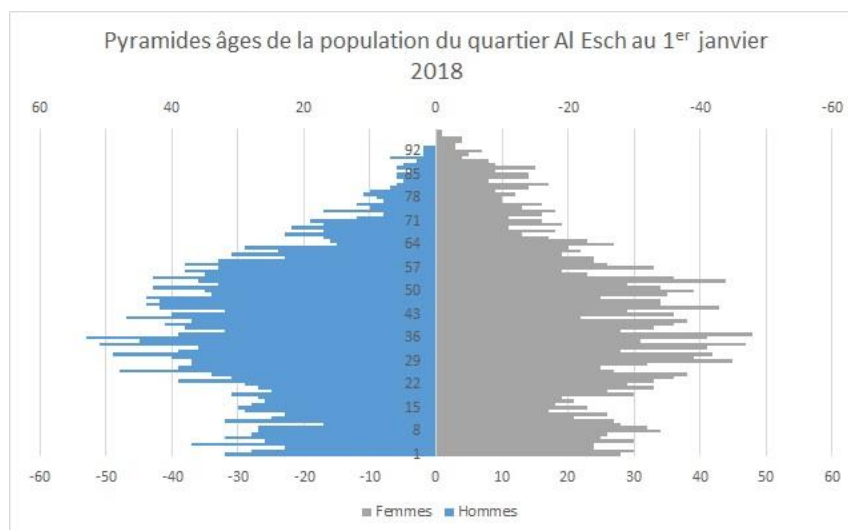
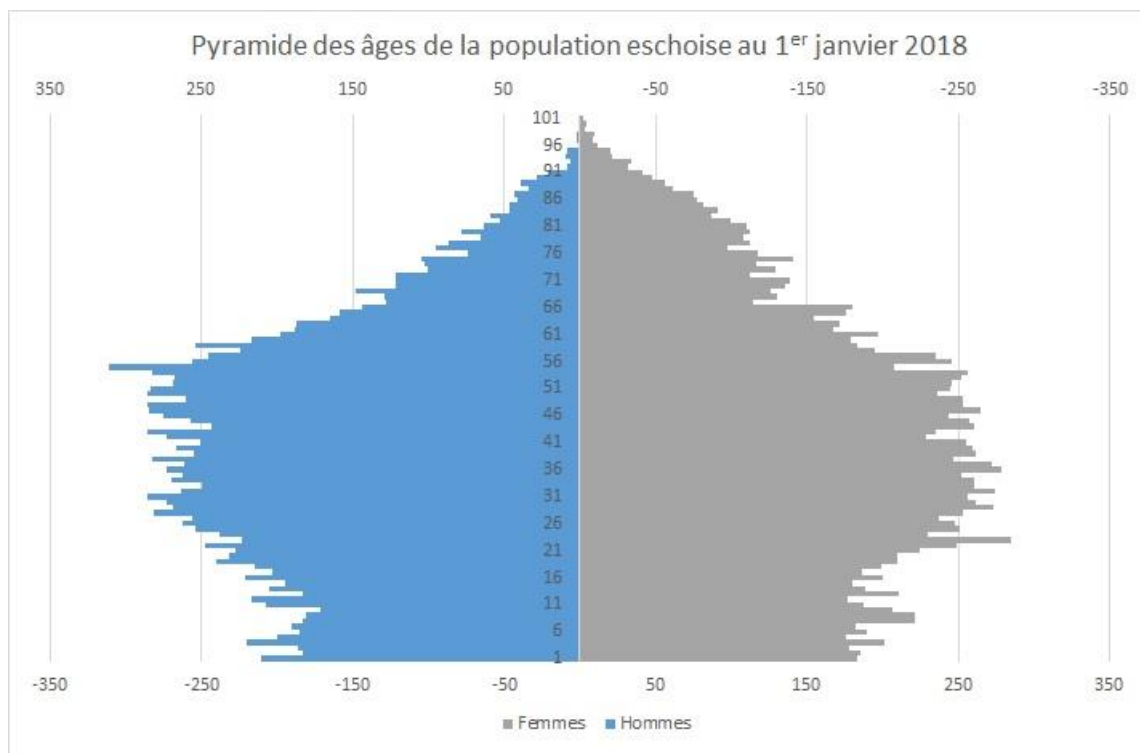
a) Données générales sur la population Eschoise.

Les données chiffrées de ce chapitre, et les tableaux et graphiques nous ont été fournis par le chef du service de Coordination Sociale de la Ville d'Esch/Alzette.

Les quartiers dans lesquels nous travaillons (Brill pour le EJH et Al Esch pour le PIJ) sont 2 des 3 quartiers les plus peuplés d'Esch/Alzette.

Habitants	Part population	Quartier
4785	13,66%	Al-Esch
316	0,90%	Belval
5216	14,89%	Brill
3224	9,20%	Bruch
1534	4,38%	Dellhéicht
1057	3,02%	Fettmeth
1279	3,65%	Grenz
2324	6,63%	Lalleng
2599	7,42%	Lankelz
1711	4,88%	Neiduerf
133	0,38%	Park
533	1,52%	Raemerich
189	0,54%	Schlassgoard
126	0,36%	Sommet
5793	16,54%	Uecht
782	2,23%	Universitéit
2585	7,38%	Wobrecken
846	2,41%	Zaepert
35032	100,00%	Esch-sur-Alzette

En terme d'âge, en mettant en comparaison la pyramide des âges de la ville et celles des 2 quartiers, on constate quelques différences. Le quartier Brill est un quartier plus jeune. 22 % de la population a entre 12 et 26 ans (1135 jeunes), contre 19 % sur l'ensemble de la population Eschoise.



En terme de nationalités, la ville d'Esch/Alzette en général est clairement un lieu multiculturel. Si on en regarde plus en détail, les quartier Brill et Al Esch qui sont des quartiers de tradition populaire, ont une proportion de luxembourgeois beaucoup plus faible que l'ensemble de la population.

Habitants selon nationalité dans la Ville d'Esch-sur-Alzette		
Habitants	Part population	Nationalité
360	1,03%	Allemand
149	0,43%	Autres Européen
428	1,22%	Belge
974	2,78%	Communauté Européenne
1502	4,29%	Ex-Yougoslave
1805	5,15%	Français
1331	3,80%	Italien
14743	42,08%	Luxembourgeois
2255	6,44%	Non Européen
11485	32,78%	Portugais
35032	100,00%	

Habitants selon nationalité au quartier Brill		
Habitants	Part Population	Nationalité
55	1,05%	Allemand
20	0,38%	Autres Européen
52	1,00%	Belge
181	3,47%	Communauté Européenne
256	4,91%	Ex-Yougoslave
242	4,64%	Français
263	5,04%	Italien
1235	23,68%	Luxembourgeois
413	7,92%	Non Européen
2499	47,91%	Portugais
5216	100,00%	

Habitants selon nationalité au quartier Al Esch		
Habitants	Part population	Nationalité
51	1,07%	Allemand
34	0,71%	Autres Européen
81	1,69%	Belge
186	3,89%	Communauté Européenne
151	3,16%	Ex-Yougoslave
311	6,50%	Français
177	3,70%	Italien
1572	32,85%	Luxembourgeois
477	9,97%	Non Européen
1745	36,47%	Portugais
4785	100,00%	

b) Situation des jeunes - Analyse de l'environnement local et social

Les données et les analyses concernant les jeunes sont extraites du « Sozialbericht Esch/Alzette 2017 » rédigé par L'Université du Luxembourg, soutenue par l'Institut luxembourgeois de recherche socio-économique (LISER).

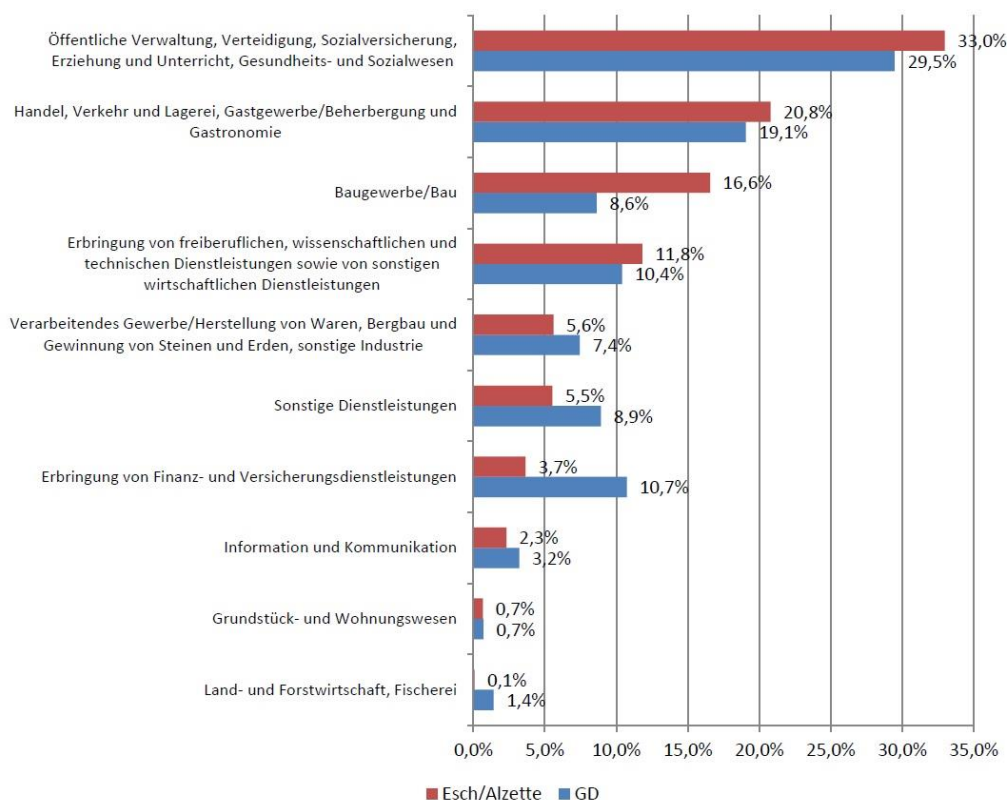
Nous ferons ici un résumé des points principaux qui nous concernent. Les graphiques et cartes présentées ici sont directement extraits de ce document. Pour plus de détails, nous vous renvoyons au document original, qui est une mine d'informations sur les caractéristiques de la population Eschoise :

<http://www.esch.lu/actualites/Pages/Rapportsocial.aspx>

Emploi et revenus

Le premier graphique reprend la répartition de l'emploi au Luxembourg par catégorie socio-économique. Deux chiffres ressortent de ce graphique : les métiers de la construction sont 2 fois plus représentés à Esch que dans l'ensemble du pays, et les métiers de la finance 3 fois moins. Esch/Alzette est un bastion historiquement ouvrier, et malgré l'évolution de la société, et le développement du pôle économique et de recherche du quartier Belval, cette tendance perdure. Il est aussi à noter que, comme nous l'avons vu plus haut, Esch/Alzette a 2 nationalités présente en grand nombre sur son territoire : les Luxembourgeois et les Portugais. Si les luxembourgeois sont très représentés dans la fonction publique en règle générale, les Portugais le sont dans le bâtiment.

Le salaire annuel est très fluctuant également selon la nationalité. Si les Luxembourgeois, les Belges, les Français et les Allemands ont des salaires bruts nettement au-dessus de la moyenne, ce n'est pas le cas des ressortissants des autres pays européens ou hors-européens. Il faut noter aussi que les femmes ont en moyenne un revenu inférieur aux hommes de 8000 € par an ; cela est souvent dû au fait qu'elles travaillent plus souvent à temps partiel afin de s'occuper en parallèle de leurs enfants (précarité des familles monoparentales).

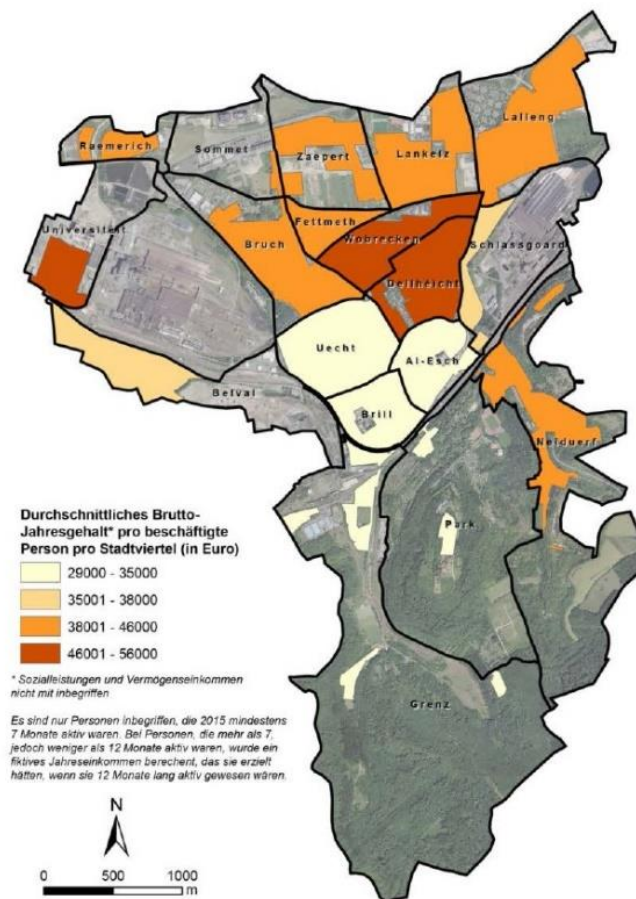


Il est également important de faire une distinction entre les différents quartiers de la ville, qui sont très inégaux d'un point de vue socio-économique.

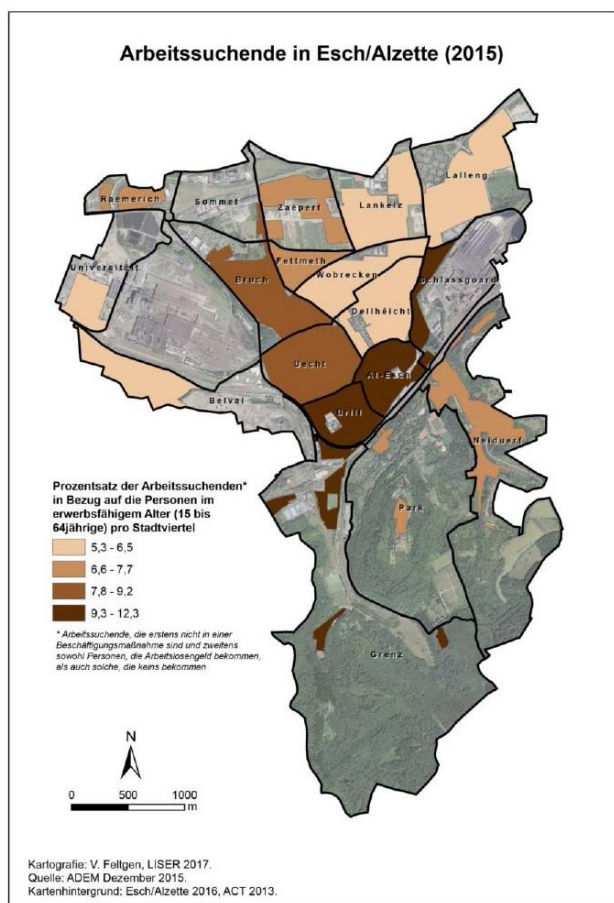
Les quartiers Brill et Al Esch dans lesquels nous sommes implantés font partie des quartiers où les revenus sont les plus faibles. Le chômage a augmenté entre 2006 et 2013, plus que dans le reste du pays, et le phénomène de chômage de longue durée est malheureusement fréquent. On observe par contre une stabilisation des bénéficiaires du RMG. Le taux de chômage au niveau national est 2 fois plus élevé chez les étrangers que chez les Luxembourgeois, il est donc logique que les villes et les quartiers ayant une population étrangère plus importante affichent des taux de chômage plus élevés.

Le pourcentage de chômeurs inscrits à l'ADEM fin 2015 est le plus élevée au Brill (12.3 %), suivi par Al-Esch (11,7%), Grenz (10,9%) et Schlassgoard (10,7%). Les parts les plus faibles sont Dellhéicht (5,3%), Belval (5,4%), Lalleng (5,7%) et Universitéit (6,1%). Dans l'ensemble, les quartiers centraux sont davantage touchés par le chômage. Ce sont des parties de la ville dans lesquelles de nombreuses caractéristiques de vie précaire se cumulent (étrangers, familles monoparentales, faible niveau scolaire...)

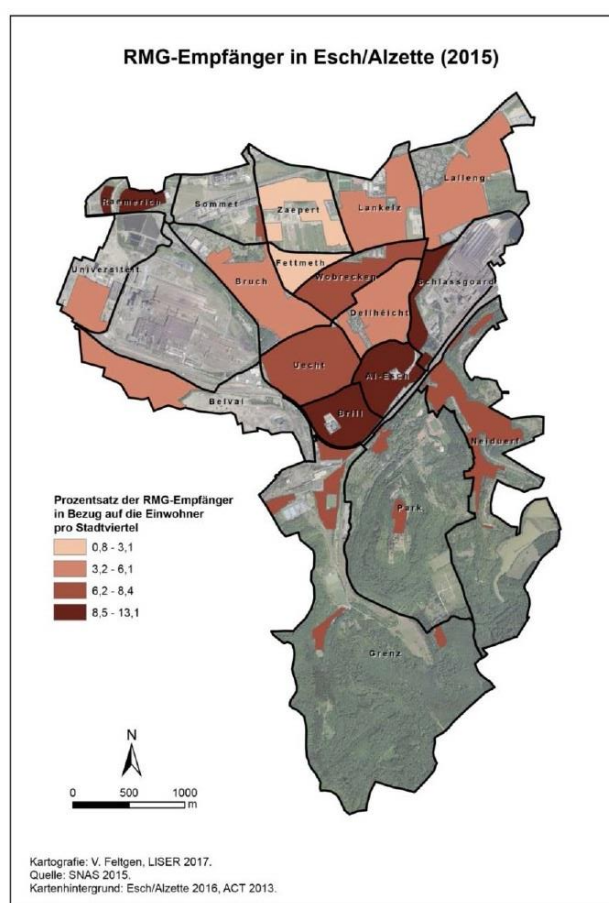
Gehalt in Esch/Alzette (2015)



Kartografie: V. Feltgen, LISER 2017.
Quelle: IGSS 2015.



Karte 4: Arbeitssuchende in Esch/Alzette nach Stadtvierteln



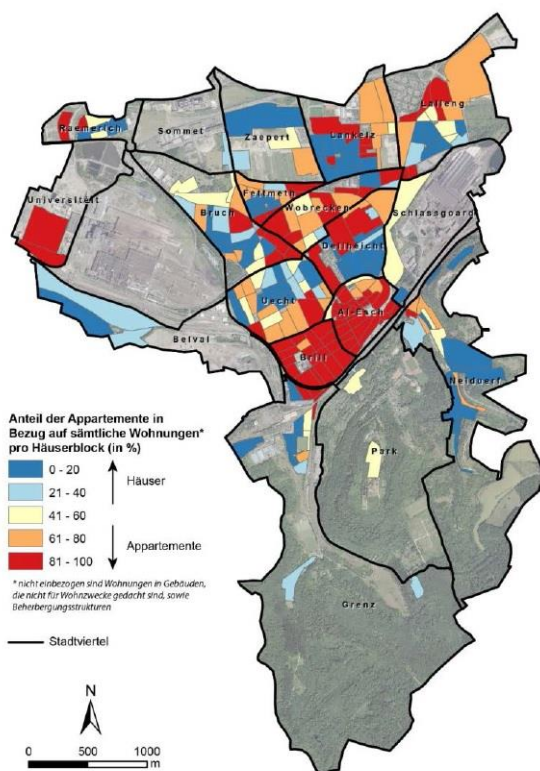
Karte 3: Anteil der RMG-Empfänger in den Stadtvierteln

Logement

58 % des ménages d'Esch/Alzette sont propriétaires de leur logement, et 39,7% sont locataires, contre 69 et 24,9 % au niveau national. Les données non chiffrées concernent les personnes qui sont déclarées comme vivant chez quelqu'un, mais n'étant pas locataire. Dans l'ensemble, les eschois sont donc moins souvent propriétaires que la moyenne des luxembourgeois. De plus la surface habitable est plus petite que dans l'ensemble du pays. De nouveau, des disparités importantes sont remarquables en fonction des quartiers. Les quartiers Brill et Al Esch sont constitués essentiellement d'appartements, il y a une absence presque totale de maisons unifamiliales.

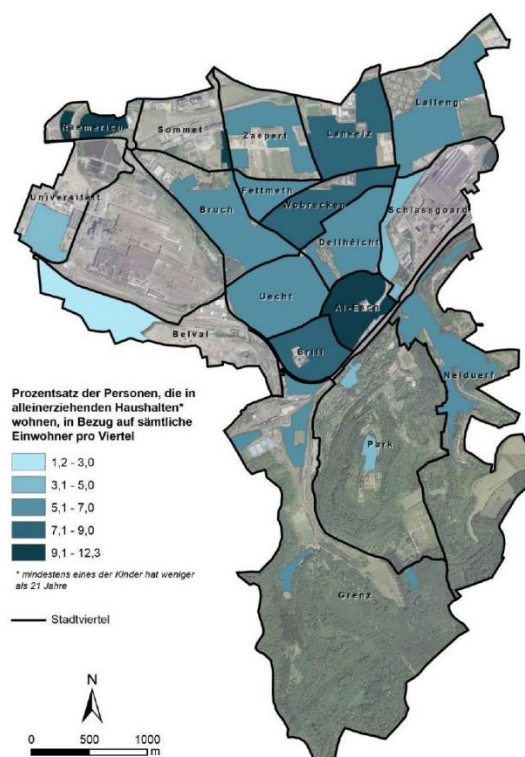
Ces appartements sont habités fréquemment par des familles monoparentales, et de nouveau, les quartier Al Esch et Brill sont fort touchés par ce phénomène. On sait que beaucoup de jeunes dans nos membres ne vivent qu'avec leur mère, et qu'avoir sa propre chambre à soi est souvent un luxe.

Wohnungstyp in Esch/Alzette (2017)



Kartografie: V. Felgen, LISER 2017.
Quelle: Stadt Esch/Alzette 2017.
Kartenhintergrund: Esch/Alzette 2016, ACT 2013.

Alleinerziehende in Esch/Alzette (2015)

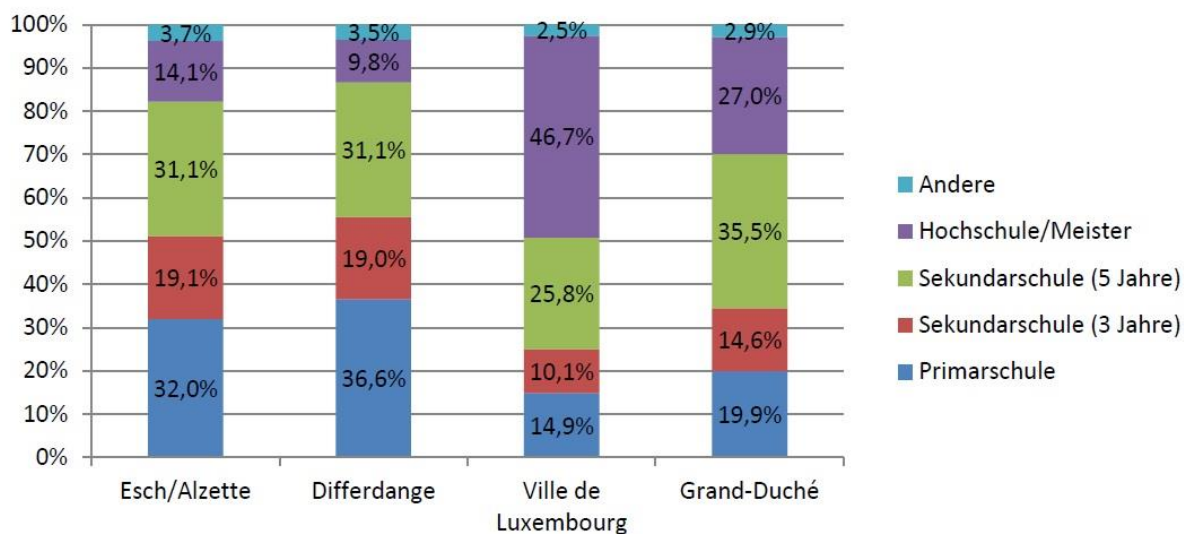


Kartografie: V. Felgen, LISER 2017.
Quelle: Einwohnermeldeamt Esch/Alzette 2015.
Kartenhintergrund: Esch/Alzette 2016, ACT 2013.

Zusammenlegung von Häuserblöcken mit weniger als 30 Einwohnern

Scolarité

Le niveau d'études de la population eschoise est globalement plus faible que la moyenne nationale.



Les analyses ont montré que les enfants nés à l'étranger, en particulier, fréquentent rarement un lycée classique. Cela indique que le potentiel des enfants et des adolescents d'Esch/Alzette n'est pas encore suffisamment exploité par le système éducatif. Cependant, les chiffres montrent également que des succès sont déjà obtenus à Esch/Alzette, car parmi les étrangers nés à l'étranger, on compte chaque année plus de jeunes dans les lycées classiques.

Encore une fois, les disparités entre quartiers sont importantes ; moins de 9 % des enfants du Brill intégreront un enseignement classique, contre 45,5 % pour les enfants du quartier Dellhéicht. Ces différences sont particulièrement flagrantes si on compare les quartiers Dellhéicht et Al-Esch, qui se touchent géographiquement, mais entre lesquels on remarque un réel fossé en terme de niveau social ;

	2009-2010			2014-2015		
	Préparatoire	Technique	Classique	Préparatoire	Technique	Classique
Dellhéicht	13,2 %	26,4 %	60,4 %	11,4 %	43,2 %	45,5 %
Lankelz	12,4 %	69,1 %	18,6 %	11,7 %	59,2 %	29,1 %
Neiduerf	31,4 %	56,9 %	11,8 %	22,2 %	50,0 %	27,8 %
Bruch	15,8 %	57,1 %	27,1 %	17,9 %	60,4 %	21,6 %
Uecht	23,0 %	54,8 %	22,1 %	20,7 %	61,8 %	17,4 %
Al-Esch	20,3 %	63,9 %	15,8 %	28,9 %	59,1 %	11,9 %
Lalleng	21,7 %	66,7 %	11,7 %	15,6 %	74,4 %	10,0 %
Brill	37,9 %	50,9 %	11,2 %	33,3 %	57,7 %	8,9 %
Andere Stadtteile	17,4 %	55,1 %	27,5 %	21,4 %	54,5 %	24,1 %
Esch/Alzette	22,0 %	56,3 %	21,6 %	22,3 %	58,6 %	19,0 %

En conclusion

Le croisement de ces données a permis aux chercheurs de l'Uni qui ont mené cette étude de mettre en lumière 5 catégories de la population comme étant à risque, ou ayant besoin de soutien particulier :

- **Les parents célibataires, généralement des jeunes femmes** qui abandonnent temporairement ou définitivement leur travail en raison de leurs responsabilités éducatives et de soins, sont plus susceptibles d'être sans emploi ou cherchent à gagner leur vie en travaillant à temps partiel. Beaucoup d'entre eux vivent dans des conditions financières et sociales précaires, avec de faibles revenus parfois durs sur le seuil de pauvreté, et souffrent d'une déficience de l'inclusion sociale et de la participation. Cela vaut en particulier pour les enfants et les adolescents de ces ménages, qui grandissent dans des conditions beaucoup plus difficiles pour le développement.

- **Les enfants et les adolescents qui grandissent dans la pauvreté**, dans des situations sociales précaires ou dans les ménages RMG sont donc le deuxième groupe à mentionner. Leurs possibilités d'éducation et de développement sont considérablement réduites et, sans aide supplémentaire, elles risquent beaucoup plus d'investir trop peu dans l'éducation et, par la suite, d'être menacées par le chômage, la précarité et la pauvreté.

- En particulier, ce risque affecte également **les enfants et adolescents issus de familles immigrées nées et (temporairement) élevées à l'étranger** qui, par manque de compétences linguistiques, courent souvent un risque très élevé d'échec scolaire ou, tout au plus, de formation de base au Luxembourg. Ici aussi, les relations de travail précaires, la pauvreté et l'exclusion, et la reproduction intergénérationnelle des structures d'inégalité menacent sans un soutien particulier

- Il convient également de mentionner le groupe des **chômeurs de longue durée**, dont beaucoup sont des personnes âgées. L'augmentation du chômage à Esch ces dernières années a frappé durement, en particulier les travailleurs (souvent étrangers), qui n'ont qu'un faible niveau d'instruction et des emplois plutôt simples dans l'industrie, la construction et les services. Non seulement ils risquent davantage de se retrouver au chômage, mais ils sont également de plus en plus touchés par le chômage prolongé, ce qui rend plus difficile la réinsertion sur le marché du travail.

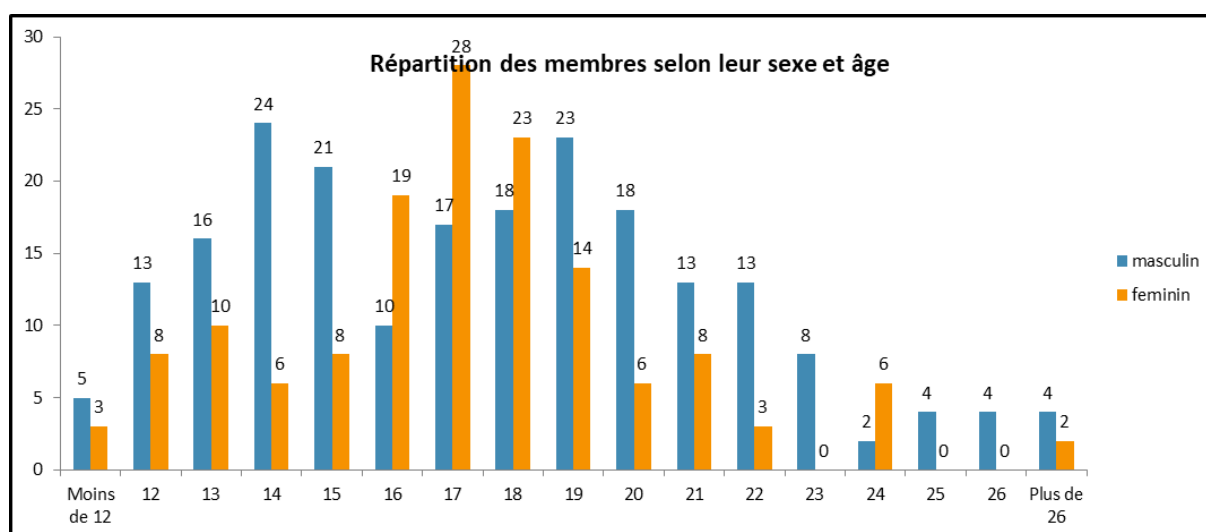
- **Les migrants ayant une formation professionnelle faible ou inexistante** constituent un autre groupe à haut risque. Ils ont souvent la responsabilité exclusive du travail familial et éducatif, sont souvent employés de manière temporaire et généralement précaire, et voient par eux-mêmes trop peu d'occasions de combiner famille et travail de manière durable.

4. Objectifs

a) Jeunes de la MJ

Le EJH et le PIJ travaillent au quotidien avec ces groupes à risque cités au chapitre précédent, à l'exception du groupe des chômeurs de longue durée qui sont trop âgés pour fréquenter nos structures.

En effet, nos jeunes sont pour beaucoup d'origine étrangère, avec une formation très faible ou inexistante, issus de famille monoparentale, vivant dans des petits logements. Notons que ce n'est pas le cas de tous nos jeunes. Nous avons aussi des luxembourgeois, des jeunes qui vivent dans des maisons unifamiliales dont les parents sont propriétaires, qui réussissent à l'école. En faisant des projets avec les lycées, aussi les lycées classiques, nous essayons de faire le maximum pour garantir une mixité sociale dans la maison. Mais c'est un fait, les jeunes qui fréquentent le EJH sont surtout les jeunes du quartier, et leur situation sociale est donc à l'image de ce quartier.



Les parents de ces jeunes ne travaillent pas souvent en horaire de bureau. Le EJH est donc vraiment leur deuxième maison, où ils peuvent trouver des adultes de référence qui les connaissent bien et en qui ils ont confiance.

La plupart des jeunes qui fréquente le EJH a moins de 22 ans. On a donc une amplitude d'âge de 10 ans (12 à 22) sur la même maison. Le EJH est fréquenté à 35 % par des filles et 65 % par des garçons, contre 20 % et 80 % au début de la période du concept précédent. Le travail que nous avons fait afin de mieux intégrer les filles a donc été payant.

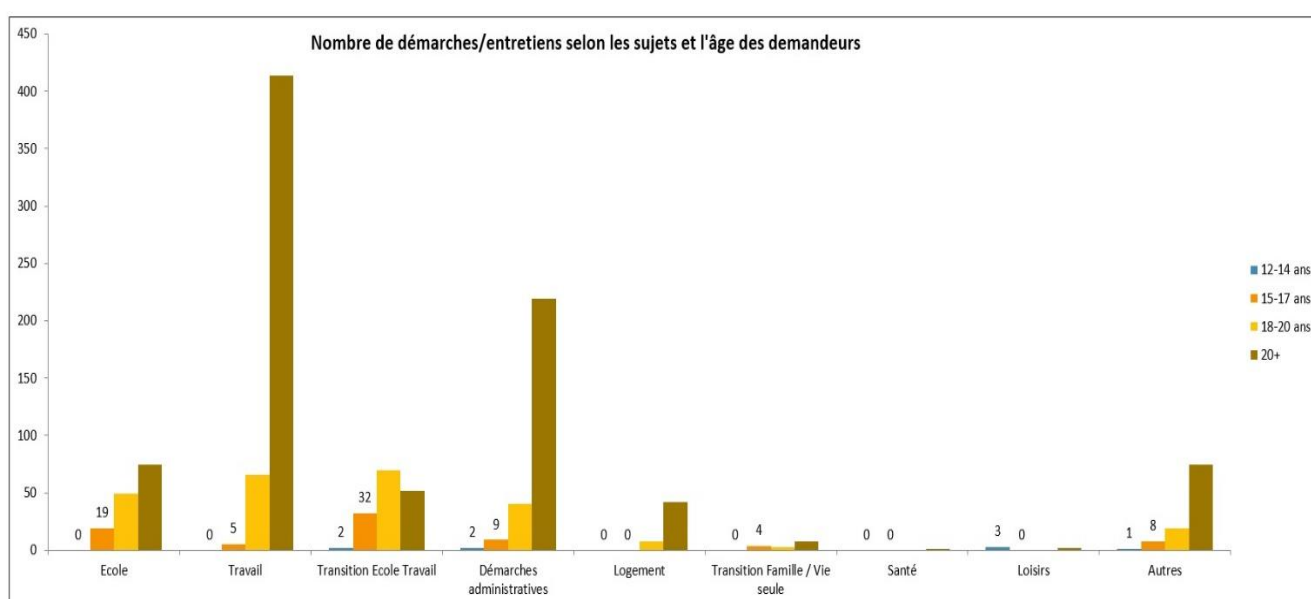
Au cours de la période 2017-2018, nous avons travaillé à rendre les jeunes du EJH plus actifs dans la maison. Elle est décorée par eux de la terrasse à la cave au 1^{er} étage, nous avons intégré les maisons relais dans ce processus afin de permettre un passage plus fluide de la

maison relai à la maison des jeunes. Nous avons aussi adopté en équipe une attitude beaucoup plus ferme à l'égard des jeunes dont le comportement et les actions n'était pas en adéquation avec notre cadre. Nous avons fait le choix de laisser à l'extérieur de la maison les éléments perturbateurs, afin de pouvoir mettre en place des projets plus pédagogiques avec les jeunes qui avaient envie de travailler avec nous. Nous avons fait le choix de ne plus travailler sur la quantité de jeunes accueillis mais sur la qualité des actions/projets mis en place avec les jeunes qui fréquentent notre maison.

Nous commençons donc cette période triennale avec un public sensiblement différent que précédemment.

Le lien avec les jeunes est également privilégié au PIJ, mais il est différent. Les jeunes s'adressent à nous en premier lieu pour une demande d'aide ponctuelle au quotidien : emploi, apprentissage, administratif, logement... Ils arrivent souvent à notre bureau, renseigné par un autre service (Office social, structure de logement encadré, ADEM...), ou orienté par un jeune que nous avons aidé précédemment et qui nous recommande. Il est rare qu'un jeune ne vienne qu'une fois. Le travail qui est fait est différent, mais comme au EJH, l'éducateur gradué devient une personne de référence dans le quotidien du jeune, à qui il sait qu'il peut s'adresser s'il a besoin d'aide.

Comme détaillé dans le graphique suivant, reprenant les démarches et entretiens faits au PIJ au premier semestre 2018, on voit clairement que le PIJ est fréquenté par des jeunes adultes essentiellement, qui viennent pour des questions liées à la vie quotidienne, professionnelle et sociale. Ces jeunes ont souvent plus de 20 ans. On observe d'ailleurs une continuité du EJH vers le PIJ, le EJH accueillant surtout des jeunes de moins de 21 ans, et le PIJ des jeunes de plus de 21 ans. Au niveau du sexe, la proportion des hommes et des femmes qui fréquentent le PIJ est sensiblement la même.



b) Objectifs à long terme

Esch 2022

Dans le cadre de la Capitale Européenne de la Culture, nous souhaitons être un partenaire important de ce grand événement qui donnera une visibilité sans précédent à notre région sur la scène européenne. Beaucoup d'acteurs de la Culture sont présents dans le Sud du pays, et si nous avons déjà discuté de manière informelle avec différents partenaires, rien n'est encore acté. Cependant, nous garderons à l'esprit pendant la durée de ce CAG, que du temps disponible doit être laissé afin de s'investir dans des projets de grande ampleur, à la hauteur de l'événement.

Développement des lieux d'accueil

Faire entrer les partenaires du réseau à l'accueil

Nous constatons depuis plusieurs années une difficulté grandissant à faire sortir les jeunes de la maison des jeunes pour des activités extérieures. Nous avons mis en place au cours du CAG des réunions des jeunes hebdomadaires, qui marchaient bien dans un premier temps. Puis la formule s'est épuisée, et nous avons remplacé les réunions par des forums trimestriels, où les jeunes étaient invités à venir proposer des projets, discuter du fonctionnement, remettre en question les règles... Cet espace de dialogue citoyen au sein de la maison des jeunes a permis de mettre en lumière plusieurs phénomènes :

- Tout d'abord, ils sont beaucoup sollicités pour « faire » des choses à l'extérieur : école, clubs de sport, association/services pour jeunes... Ils viennent donc à la maison des jeunes, non pas pour se voir proposer des activités supplémentaires, mais pour profiter d'un lieu d'accueil agréable où ils peuvent retrouver leurs amis.
- Il est important que la maison soit dans leur quartier, car elle fait partie de leurs lieux de vie quotidiens. C'est un endroit où ils passent tous les jours. Il y a la maison, l'école et la MJ.
- Les grands se plaignent de la présence des petits, et les petits sont gênés par les grands.
- Même s'ils ne viennent pas dans le but de faire une activité quand ils viennent à la maison des jeunes, si des activités sont en cours, ils participent.
- Quand on leur demande ce qu'ils veulent faire, ils ne savent pas et nous disent qu'ils ont besoin de nous pour leur donner des idées.
- Le EJH et le Brill sont leur zone de confort. A l'extérieur, ils ont souvent peur, et ont de ce fait peu d'interactions en dehors de leurs lieux et groupes de vie habituels.

Nous avons discuté de ces différents points avec nos collègues des MJs du Sud et le constat est le même partout. Nous allons donc devoir dans l'avenir, développer les maisons des jeunes dans le sens de lieux d'accueil, de lieux de vie participatifs.

Il est important pour nous de travailler sur le EJH comme structure d'accueil, et d'y proposer en permanence des activités afin que les jeunes s'y retrouvent, mais en y étant actifs.

Nous allons développer les collaborations, afin de faire entrer au sein du EJH des personnes extérieures, du réseau. Concrètement, nous allons continuer le travail avec les maisons relais, mais de manière moins systématique afin que les jeunes ne perdent pas leur place dans leur maison. Nous allons développer les collaborations avec les lycées qui viennent faire des ateliers dans nos locaux, avec le SNJ dans le cadre des journées de formation des volontaires. Nous allons mettre en place des collaborations avec l'APEMH à l'accueil afin d'intégrer à notre quotidien des jeunes en situation de handicap. Enfin, nous allons collaborer avec le Club Mosaïque, pour que des seniors fassent également des activités avec nos jeunes. Nous avons la chance d'avoir un grand et beau bâtiment, un accueil entièrement refait avec une cuisine professionnelle toute neuve, et nous allons mettre ces locaux à disposition des autres structures qui veulent travailler avec nous et nos jeunes.

Ouvrir un deuxième accueil au EJH

Accueillir des gens de l'extérieur donne une dynamique et une ambiance différentes à l'accueil, et c'est quelque chose que nous aimons beaucoup. Tout d'abord, les jeunes sont plus respectueux dans leur comportement et dans leur langage quand il y a du « public », ce qui est aussi un apprentissage. Et ils développent des compétences dans le cadre de l'éducation non-formelle, tant en terme de compétences techniques qu'humaines. Etre confronté à un public auquel on ne se confronte pas au quotidien est très riche en enseignements.

Quand les liens seront faits, dans un deuxième temps, nous pourrons les faire sortir de la maison pour aller à leur tour dans les structures du réseau dont ils connaîtrons déjà les bénéficiaires. Nous avons fait cette expérience avec le projet « Si on en parlait ? », puis « L'actu, j'en fais quoi ? ». En 2017, l'intervenant est venu de la Kulturfabrik faire un atelier d'écriture avec les jeunes au EJH. En 2018, sur le projet « L'actu », les jeunes du EJH sont allés à la Kulturfabrik faire un atelier d'écriture avec cet intervenant qu'ils avaient beaucoup apprécié et qu'ils voulaient revoir. Maintenant, ces jeunes n'ont plus peur d'aller seuls à la Kulturfabrik, car ils connaissent les lieux. C'est un processus de longue haleine, mais nécessaire si on veut amener les jeunes à plus d'autonomie. Nous avons fait le même constat avec le projet Crossover en 2018, quand nos jeunes sont montés sur scène à l'occasion des 50 ans de l'APEMH.

Nous avons besoin, pour pouvoir accueillir les jeunes du Brill dans des conditions optimales, de deux lieux d'accueil distincts. En effet, comme vu plus haut, il y a beaucoup de jeunes dans ce quartier, avec des habitations vétustes, des situations familiales difficiles, une scolarité chaotique, et pour qui la maison des jeunes est un véritable refuge. Notre public cible s'étend de 12 à 22 ans, ce qui est très large, et deux lieux d'accueil distincts sont nécessaires. Nous souhaitons donc aménager la terrasse afin d'en faire un lieu d'accueil pour les jeunes les plus âgés, et laisser l'accueil actuel avec la cuisine pour les plus jeunes. Il ne s'agit pas de complètement séparer les 2 groupes. Il est évident qu'en fonction des activités et des plans de travail des éducateurs, seul l'accueil principal sera parfois ouvert. Mais un

deuxième accueil permettrait de donner sa place à chacun et de couvrir des besoins différents des jeunes en fonction de leur âge.

Créer une annexe à la maison des jeunes

La population d'Esch/Alzette augmente, or nous n'avons toujours qu'une seule maison des jeunes. Luxembourg-ville en compte 8, et Differdange 2. Il serait important qu'Esch en ait également une deuxième. En effet, comme dit plus haut, une maison des jeunes est avant tout une structure de proximité, fréquentée par les jeunes habitant le quartier. Avoir une maison des jeunes dans un autre quartier de la ville permettrait de toucher un autre public. Avoir le même gestionnaire pour ces deux maisons permettrait en plus de faire des projets communs, et d'améliorer la mixité sociale, qui se fait trop peu, nous l'avons également vu plus haut.

Ce projet est à développer avec la Commune d'Esch/Alzette, le point de départ étant la mise à disposition d'un local ou l'installation d'un container aménagé.

c) Objectifs spécifiques

Prévention du décrochage scolaire

Les quartiers dans lesquels sont implantés le PIJ et le EJH sont des quartiers où les jeunes se dirigent très minoritairement vers l'enseignement classique. Beaucoup de jeunes sont en situation d'échec scolaire. La Haus vun de Bierger, dans le quartier Brill, et le travail communautaire Ensemble Al Esch Brill Grenz d'Interactions proposent des cours de soutien scolaire pour les enfants de l'école primaire.

Nous constatons qu'après la classe de 9^{ème}, il est très difficile pour un jeune qui est en échec à l'école de reprendre le dessus. Beaucoup de jeunes qui fréquentent le PIJ pour des problèmes liés à l'emploi ont un niveau de 9^{ème}. Ils ont énormément de mal à trouver un emploi avec un si faible niveau scolaire, et, quand ils en trouvent, ce sont souvent des contrats de courte durée et des emplois précaires.

Des cours de soutien existent à Esch/Alzette, mais il est difficile de trouver un professeur particulier pour un montant inférieur à 30 € de l'heure, ce qui est inaccessible pour la plupart des familles de nos jeunes.

Nous souhaiterions proposer du soutien scolaire pour les jeunes entre la sortie de la primaire et la 9^{ème}. Nous avons tenté l'expérience au printemps 2018, à demande d'une maman dont la fille était en échec scolaire au cours de sa deuxième année de 7^{ème} et qui n'avait ni les capacités scolaires de l'aider elle-même, ni les moyens financiers de lui payer un prof. Nous avons pris contact avec Intellego et payé un professeur particulier qui vient aider les jeunes à faire leurs devoirs 2 fois par semaine. Plusieurs jeunes ont participé à ce cours pris entièrement en charge par le CRIJE entre mars et juillet.

Nous souhaitons continuer à proposer cette offre, et avoir la possibilité de l'augmenter si la demande est importante. La dynamique est très bonne. Les jeunes viennent au EJH après les cours avec leur sac d'école, montent à l'étage pour une heure de soutien scolaire, et redescendent faire des activités de rencontre. Le temps que le jeune passe au EJH ne se substitue donc pas au travail scolaire, mais en est un complément. Le PIJ oriente les jeunes, et les parents qui en font la demande, vers le EJH. Mais il n'est pas exclu de dédoubler cette offre dans les 2 bâtiments si la demande était importante, et qu'une demande spécifique émanait de la population de Al Esch.

Participation des jeunes

CRIJActiv'

Nous travaillons depuis longtemps sur la participation active des jeunes, tant au EJH (responsabilité au bar, chantier jeunes...) qu'au PIJ (gestion de l'accueil par des volontaires et des stagiaires).

Nous mettons chaque année nos jeunes à contribution pour participer aux événements avec nous : Street Soccer, Escher Jugendtag, Sport Spill & Spass, Nuit du Sport, Cavalcade... Il est important pour nous de mettre en avant nos jeunes, car ils sont compétents, volontaires et donnent une bonne image de la jeunesse, malgré les difficultés personnelles qu'ils peuvent avoir. Ils s'identifient au CRIJE et sont fiers de le représenter.

De plus en plus, des personnes ou des structures extérieures font appel à nous car ils ont besoin d'aide pour faire le service, maquiller des enfants, assurer un stand de grillades à un comité d'entreprise... Ils pensent à nous car ils ont apprécié le contact qu'ils ont eu avec nos jeunes lors de ces événements extérieurs.

Nous souhaiterions donc créer une équipe d'animateurs formés pour des actions ponctuelles de ce type. Nous ne parlons pas ici de brevet d'animateur de loisirs. Ces formations sont déjà proposées par d'autres services et c'est un travail différent. Notre formation se composerait de modules visant à rendre les jeunes autonomes pour faire un stand de crêpes, de grillades, servir à table, faire des petites animations pour les enfants (sculpture en ballons, grimage)... Nous aurions ainsi une équipe de jeunes formés pour des animations ponctuelles. Cette formule existe déjà dans les MJs de Differdange et de Soleuvre ; nous allons nous coordonner avec les éducateurs de ces équipes, pour proposer une formation qui soit du même ordre dans toutes les MJs qui la font (avec cependant des spécificités locales si cela est cohérent).

Nous développerons le projet petit à petit : pour nos événements, et accompagnés d'un éducateur dans un premier temps ; puis si l'essai est concluant, avec un éducateur sur des événements extérieurs ; et enfin si le jeune fait l'affaire, en totale autonomie. Le but, de nouveau, est d'amener le jeune à se détacher petit à petit du PIJ et du EJH pour faire sa place seul. Seuls les jeunes ayant fait l'effort de suivre la formation pourront avoir la possibilité de gagner de l'argent de poche via ce projet.

L'appel à candidats que nous ferons se fera dans les lycées d'Esch. Nous espérons ainsi amener dans nos 2 maisons des quartiers Brill et Al Esch, des jeunes issus de tous les quartiers et tous les lycées.

Job étudiant

Nous souhaiterions également proposer au Point Info Jeunes un poste d'étudiant, qui pourrait assurer l'accueil en soirée une fois par semaine et le samedi, afin de permettre aux jeunes qui ne sont pas disponibles en journée de profiter de nos locaux. Nous travaillons déjà avec des jeunes de l'UNI pour la traduction de nos brochures, et nous sommes présents chaque année au Praxis a Kontakt Dag aux côtés de l'Entente des Gestionnaires des Maisons des Jeunes. Nous souhaiterions pousser plus loin cette collaboration en engageant un étudiant du bachelor en Sciences Sociales, qui suivrait une formation de base pour les professionnels de l'info jeunesse et pourrait aider les jeunes pour des démarches simples et ponctuelles. C'est à la fois une belle opportunité de formation et une belle expérience à faire valoir pour l'avenir pour un étudiant, et une possibilité pour nous de toucher plus de jeunes sans surcharger l'équipe.

Nous avons discuté de ce projet avec l'Agence Nationale pour l'Information Jeunesse, qui souhaiterait développer la même démarche. Nous développerons donc le concept ensemble, et nos étudiants seront formés ensemble, et pourront se soutenir en étant en contact régulier dans leur travail.

Développement du volet de création musicale

Les jeunes ont besoin de s'exprimer, et nous leur en donnons l'occasion par différents vecteurs, au EJH et au PIJ. Ces dernières années, nous avons entre autres développé un volet de création musicale, par la mise en place progressive d'un studio et d'une cabine d'enregistrement au EJH, et des cours de chant. Les jeunes se sont chargés eux-mêmes à la décoration de cet étage, et des travaux d'insonorisation du studio et de la cabine. Nous tenions à ce qu'ils participent à ce processus, et que cela n'arrive pas comme un dû.

Nous travaillions jusque-là avec des intervenants extérieurs, ce qui présente 2 difficultés : la première, c'est qu'ils nous coûtent assez cher, et la deuxième est que leur disponibilité ne correspond pas toujours à celle des jeunes. Quand nous travaillons sur des projets précis, et de courte durée, le recours à un intervenant est intéressant, car ils ont une expérience et un professionnalisme que nous n'avons pas en tant qu'éducateur. Mais au quotidien, quand il n'y a pas d'urgence à la production, et que les jeunes veulent simplement prendre le micro pour s'exprimer, ou prendre du temps pour s'entraîner sur les programmes de musique, c'est problématique. Nous allons donc permettre à un éducateur de l'équipe de se former à l'utilisation du matériel afin de pouvoir accueillir les jeunes de manière plus spontanée tout en proposant un encadrement de qualité.

Afin de faire connaître notre local, nous souhaitons adhérer au label Proufsall. En effet, des

jeunes qui ne nous connaissent pas mais recherchent un studio pourront par ce vecteur arriver chez nous, et de nouveau permettre une mixité des jeunes accueillis.

Prévention des comportements addictifs

Nous avons durci notre politique interne en matière de consommation d'alcool, de tabac et de cannabis. Si nous partions il y a quelques années du principe qu'un jeune que nous renvoyions pour des faits d'addiction se retrouvait dans la rue, et que c'était pire pour lui, nous avons changé radicalement de politique.

Nous avons maintenant un cadre clairement défini, et le jeune qui ne le respecte pas se voit exclu de la structure. Si c'est pire dehors pour lui, ce n'est pas notre responsabilité, c'est la sienne car il n'a pas respecté les règles. Nous garantissons la sécurité des jeunes au sein du EJH et du PIJ, nous ne sommes pas éducateurs de rue. Il manque d'ailleurs cruellement d'un pôle Street Work à Esch/Alzette, à qui nous pourrions signaler les jeunes que nous avons renvoyés, et avec qui ils pourraient prendre le relai, mais ce n'est pas de notre ressort.

Ce changement de politique interne n'est pas facile à tenir, car tous les éducateurs de l'équipe n'ont pas le même niveau de tolérance à cet égard. Or il est important que tout le monde tienne le cap et respecte les décisions d'équipe de manière ferme afin de garder une cohérence.

A cet égard, nous avons fait appel à Impuls et à la brigade de prévention de la Police (avec qui nous avons déjà travaillé sur le projet Fresh vs Trash @ Esch en collaboration avec le Service Jeunesse) pour nous aider à mettre en place une grille d'intervention. Cette grille fixera les règles claires en matière de consommation des différentes substances et la réaction à adopter par l'éducateur confronté à une telle situation. La grille sera ensuite validée par le Parquet de Luxembourg, et constituera notre méthode de travail. Elle sera communiquée à chaque nouveau membre et transmise aux parents des jeunes à titre d'information.

Développement de l'inclusion et de l'intergénérationnel

Comme expliqué plus haut, il est important pour nous que des échanges se fassent dans l'accueil entre nos jeunes et du public extérieur.

Nous avons développé ces dernières années une collaboration avec le Kraizbiert et puis l'APEMH, au PIJ, puis au EJH : projets Young Artist, puis Crossover. Des jeunes en situation de handicap viennent à présent régulièrement au EJH, d'eux-mêmes, sans parent ni éducateur. Ils font partie de notre public habituel, participent au même titre que les autres jeunes aux ateliers et aux activités, ce qui s'avère très positif pour eux d'un point de vue de la confiance en soi et pour nos jeunes pour leur ouverture d'esprit. Nous allons continuer à travailler

dans ce sens, et augmenter ces collaborations, car il nous semble primordial que ce mixage se fasse au sein de structures comme la nôtre.

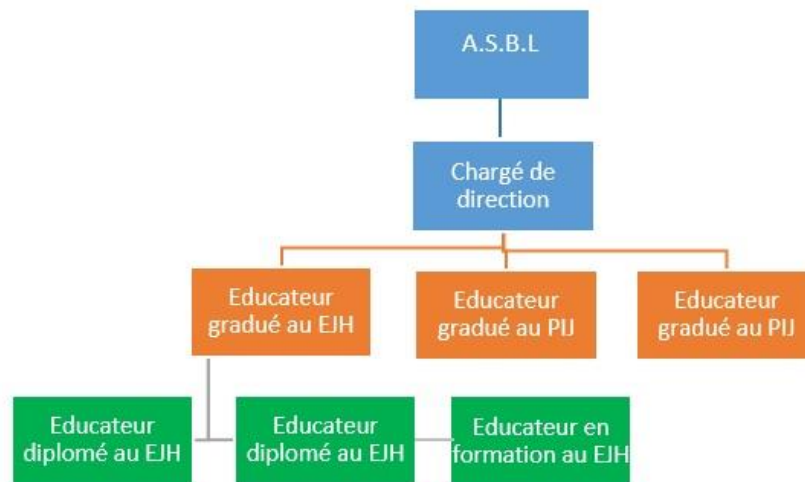
Nous allons aussi développer des projets intergénérationnels, le Club Mosaïque, ayant vu le jour à Esch.

Un problème se pose par contre dans nos bâtiments : l'absence d'accessibilité pour les personnes en chaise roulante. Nous nous débrouillons pour le moment à transporter les fauteuils et les jeunes comme nous le pouvons, c'est ce n'est pas idéal d'un point de vue de la sécurité. Mais d'un autre côté, nous ne pouvons pas non plus leur refuser l'entrée ou les accueillir sur le trottoir. Il faudrait au moins que les accueils des 2 maisons soient accessibles.

5. Fonctionnement, cadre de la MJ

a) Ressources

Organigramme :



6 personnes font partie du personnel du CRIJE.

Le chargé de direction assure également la charge d'éducateur gradué au PIJ. Un deuxième éducateur gradué travaille au PIJ.

Un éducateur gradué est responsable du EJH, et travaille avec 2 éducateurs et un éducateur en formation.

Le poste d'éducateur en formation est un mi-temps, les autres sont tous des temps pleins.

Les éducateurs gradués ont essentiellement des horaires administratifs, à l'exception des activités ou des projets.

Les éducateurs diplômés ont des horaires leur permettant d'assurer l'accueil du EJH à tour de rôle, alternant donc les samedis prestés et les samedis de repos et les horaires jusque 18h ou 20h (si responsable de l'accueil).

Le EJH est ouvert du mardi au vendredi de 14h à 19h et le samedi de 10h à 18h en période scolaire. Pendant les vacances scolaires, il est ouvert du mardi au samedi de 10h à 18h. Le PIJ du lundi au vendredi de 11h à 17h (le mercredi uniquement sur rendez-vous).

Les 2 maisons sont fermées pendant les vacances de Noël. L'ouverture est assurée tout le reste de l'année.

Le PIJ a été créé en mai 2009 ; ses locaux sont situés depuis octobre 2011 dans la « Haus vun der Jugend » 10 rue du Commerce, dans le quartier Al esch dont nous avons détaillé les spécificités plus haut.

Il occupe le rez-de-chaussée du bâtiment. L'espace est divisé comme suit :

- un bureau ouvert pour les éducateurs, où ils peuvent à la fois travailler sur les projets et autres tâches journalières et faire l'accueil des jeunes de manière confidentielle.
- un comptoir d'accueil, occupé par un éducateur ou/et un/une SVN, où les jeunes peuvent trouver de la documentation relative à leur demande. Cet accueil comprend aussi 4 postes ordinateurs avec accès à internet en vue de chercher de l'information.
- un espace de réunion, accessible autant pour des professionnels que pour des jeunes, et dans lequel se déroule les ateliers hebdomadaires (cours de langues et de manga).

La « Haus vun der Jugend » comprend 3 services : le Point Info Jeunes au rez-de-chaussée, le Service Jeunesse de la Ville d'Esch/Alzette au 1^{er} étage et l'asbl 4Motion au 2^{ème} étage.

Le Escher JugendHaus est situé depuis son ouverture en 1992, 65 rue Zénon Bernard, dans la Maison Meder.

Il occupe les 4 étages du bâtiment.

Le 2^{ème} étage est l'étage administratif. Il comprend le bureau des éducateurs, où ils préparent leurs activités et font leurs tâches administratives, et le bureau de la responsable, pour la coordination du travail, les tâches de comptabilité et de gestion de la maison.

Le 1^{er} étage est consacré aux activités. Il est doté d'une grande salle séparable en 2 parties, et dont un mur en miroir permet de faire des activités sportives ou autres. Un studio de musique avec une cabine d'enregistrement sont aussi à disposition des jeunes, encadrés par un éducateur de l'équipe formé à utiliser le matériel et les programmes.

Le rez-de-chaussée constitue l'espace d'accueil où les jeunes se retrouvent pour discuter, échanger, cuisiner, préparer des projets...

La cave et la terrasse constituent l'atelier, où les jeunes peuvent laisser libre cours à leur créativité, grâce à la présence de beaucoup de matériel à disposition, et d'éducateurs qui assurent un encadrement de qualité par la maîtrise des outils et des techniques (poterie, traçage, upcycling, jardinage...)

b) Règlement intérieur

Le règlement interne a été réalisé par les éducateurs après avoir organisé une série de forum-jeunes pendant la durée du CAG précédent. Partant du principe que les jeunes

respectent mieux les règles s'ils en ont été les instigateurs, nous les avons mêlés au processus.

Le règlement interne du EJH est lu avec le jeune quand il fait sa carte de membre, afin qu'il soit informé du cadre et des limites.

Vous le trouverez en annexe, mais il va être revu sur la période de ce CAG, dans le cadre d'une grille d'intervention que nous allons mettre en place conjointement avec Impuls et le Service de Prévention de la Police.

c) Activités régulières

Les activités régulières au PIJ sont principalement les cours de luxembourgeois qui ont lieu 4 fois par semaine (2 fois pour chaque classe de niveau) et les cours de manga une fois par semaine.

Le PIJ organise aussi chaque année le Be Active, foire à l'emploi et à l'engagement, en collaboration avec le SNJ et les communes de la région sud. Nous avons aussi notre formation babysitting, qui se déroule chaque année pendant les vacances de Pentecôte, et le Guide (agenda scolaire à destination des lycéens) qui sort chaque année à la rentrée.

Les activités régulières au EJH sont nombreuses. On retrouve :

- les événements annuels auxquels nous participons chaque année : Nuit du Sport, Escher Jugend Dag, Cavalcade, On Stéitsch, Sport Spill & Spass, Urban art Festival.
- les projets récurrents que nous organisons : Street Soccer, Young Artists, Youth@Work, mini-séjours, sessions d'information en collaboration avec le PIJ...
- les activités spontanées à la demande des jeunes : ateliers de cuisine, bricolage, jardinage, musique, ateliers d'écriture, danse, boxe, échecs...

d) Partenariats

Les écoles et les maisons relais

Le EJH accueille régulièrement les maisons relais d'Esch/Alzette. Nous travaillons avec le responsable des maisons-relais au niveau communal, et les éducateurs de 8 maisons relais à Esch/Alzette. Nous les accueillons d'abord de manière hebdomadaire selon un planning fixe, mais nous nous sommes rendus comptes que nous délaissions nos jeunes au profit des enfants. Ce travail nous tient malgré tout à cœur, car il permet aux enfants de prendre leurs marques dans la maison avant leurs 12 ans, et donc d'assurer une bonne transition entre la maison relai et la maison des jeunes. Cela nous permet aussi d'avoir un contact avec les parents, qui viennent récupérer leurs enfants directement au EJH.

Nous travaillons donc maintenant essentiellement sur des projets, qui peuvent durer plusieurs semaines (exemple : construction en palettes pour la Nuit du Sport, qui a ensuite été installée dans le jardin de la MR), des activités ponctuelles (exemple : Halloween Party),

des semaines de stage (exemple : Préparation du char pour la Cavalcade dans les ateliers du 4U pendant les vacances de Carnaval).

Nous collaborons avec l'Association des Parents d'Elèves de l'école du Brill sur des actions ponctuelles, comme le marché aux puces, et des réunions régulières afin de faire le lien entre nous et l'école.

Nous travaillons également avec les lycées, de manière ponctuelle sur différents projets : Ateliers de sensibilisation aux préjugés et stéréotypes au EJH avec des classes du LTE, projet « L'actu, j'en fais quoi » en collaboration avec le lycée Bel-Val, projet « Young Artists » avec l'EPMC, projets en collaboration avec UelzechKanal, soutien à des projets scolaires au LTL et au LHCE. Les lycées reçoivent également notre Guide du PIJ, agenda scolaire avec lequel ils travaillent.

Les structures sociales et/ou de projets/services aux citoyens

CIGL Esch : Collaboration avec le 4U et les ateliers pour la préparation de la Cavalcade, la marche pour la Paix, le projet de coaching linguistique, le projet Give Box, et avec la maison relai pour la Nuit du Sport

Travail communautaire Interactions : Projet Give box, participation au journal du quartier par la rédaction d'articles

Service Jeunesse Esch : Projet Fresh vs trash @Esch, activités de vacances, Marché de Noël, Skating Girls, et nombre d'activités ponctuelles. Nous faisons également des réunions régulières entre nos 2 services afin de se transmettre mutuellement les informations utiles aux jeunes, et coordonner nos actions.

Autres services communaux : Collaborations ponctuelles sur différents projets/sujets (brochures, GT Réfugiés, ...), participation aux projet logo de la Jugendkommissioun, aide au développement du concept des villes jumelées auprès des jeunes (échanges, nomination de Youth Ambassadors des villes jumelées...)

De manière plus générale, nous travaillons avec les foyers pour DPIs/réfugiés, les foyers et logements encadrés, l'office social, des associations d'aide à l'emploi, au logement, afin d'assurer un encadrement de qualité de nos jeunes en travaillant avec tous les acteurs qui gravitent autour d'eux.

Nous travaillons l'inclusion avec l'APEMH et le Kraizbiert via les projets Young Artist et Crossover, et allons à partir de cette année recevoir un groupe du Nossbiert une fois par semaine, dans le cadre d'ateliers de loisirs, comme nous le faisons auparavant avec les maisons relai.

Les structures culturelles, sportives et de loisirs

La Kulturfabrik est un partenaire culturel majeur dans notre travail. Nous collaborons chaque année au projet Crossover, qui réunit des jeunes, des personnes en situation de handicap,

des demandeurs ou bénéficiaires de protection internationale autour d'un projet créatif, présenté au public lors du Urban Art Festival. Nous travaillons aussi ensemble sur des projets ponctuels.

Nous collaborons avec le City Tourist Office pour la Cavalcade, avons des projets d'exposition en cours avec la Escher Bibliothéik et le Youth Hostel.

Nous participons chaque année à la Nuit du Sport et au Sport, Spill & Spass du Service des Sports, et allons commencer cette année le Bask'in, projet de basket inclusif. Nous mettons en place des projets sportifs, des ateliers avec les clubs présents sur la ville (Echecs, Box Club, Jombolo...)

Un club sénior a vu le jour à Esch récemment, le Club Mosaïque, avec lequel nous sommes en lien afin de mettre sur pied une collaboration régulière avec nos jeunes, en vue de développer le volet intergénérationnel.

MJ du Sud

La collaboration avec les maisons des jeunes du Sud est assurée par les réunions Netzwierk Sud, qui se tiennent tous les 2 mois environs et dont le CRIJE d'Esch avait été à l'origine en 2013. Nous avons d'excellents contacts avec nos collègues, et avons plusieurs projets en commun chaque année : Foire Be Active, Activités de vacances, participation aux activités organisées par les autres maisons.

La collaboration avec les autres maisons des jeunes est moins fréquente mais se fait également de manière ponctuelle, sur l'une ou l'autre activité.

6. Evaluation

L'évaluation du travail quotidien se fait par le biais de différents outils :

- le cahier de communication, rempli tous les jours par les éducateurs, afin de pouvoir suivre la continuité des projets et des activités faites à l'accueil.
- les réunions d'équipe, qui ont lieu chaque semaine, et permettent de suivre l'évolution des projets et de faire un bilan de ceux qui se terminent.
- les forums-jeunes, qui permettent de faire avec les jeunes le bilan régulier des projets menés à bien.

L'évaluation du concept se fera à l'aide de la grille suivante :

Objectifs	Méthodes	Oui	Non	Commentaires
Esch 2022	Collaborations avec des partenaires Eschois			Enumération des projets :
Développement des lieux d'accueil	Faire entrer les partenaires du réseau à l'accueil			Enumérer les partenaires et les projets
	Ouvrir un 2ème accueil au EJH			
	Ouvrir une 2ème maison des jeunes			
Prévention du décrochage scolaire	Cours de soutien scolaire réguliers			
Participation des jeunes	AnimaCRIJ'			
	Job étudiant au PIJ			
Développement du volet création musicale	Educateur formé au studio			
	Créations			Enumérations
Prévention des comportements addictifs	Grille d'intervention			

REGLEMENT INTERIEUR

Escher Jugendhaus

L'accueil au sein de la Maison des Jeunes impose l'adhésion au présent règlement intérieur du participant et de ses parents. Le règlement intérieur formalise les règles de vie et les points non négociables. Il doit être daté, signé avec la mention « lu et approuvé » lors de l'inscription du jeune à la Maison des Jeunes.

Un exemplaire sera envoyé et conservé par la famille.

ARTICLE 1 : OBJET DE LA MAISON DES JEUNES

La Maison des Jeunes répond à un besoin de la jeunesse et propose aux jeunes un temps de détente, de loisirs qui permet tout d'abord de favoriser leur socialisation et leur autonomie, mais aussi de les amener à découvrir des activités culturelles, artistiques et sportives.

Les jeunes âgés de 11 ans peuvent être accueillis à la Maison des jeunes jusqu'à 26 ans. L'équipe éducative se permet d'envoyer les jeunes de 11 ans à 14 ans, à partir de 18h – 18h30 à la maison.

ARTICLE 2 : INSCRIPTION

Le jeune doit s'inscrire au Escher Jugendhaus pour pouvoir bénéficier de ses services.

Une fiche de renseignements doit être remplie par le jeune qui fréquente la Maison des Jeunes. Les fiches d'inscription sont mises à jour au minimum une fois par an et sont confidentielles.

La famille du jeune inscrit recevra un courrier avec une lettre indiquant l'inscription du jeune au Escher Jugendhaus, les coordonnées de l'équipe éducative, un exemplaire du règlement intérieur et le planning des activités quotidiennes organisées au sein du Escher Jugendhaus.

ARTICLE 3 : ACCUEIL

L'accueil du Escher Jugendhaus se déroule au 65, Rue Zénon Bernard L-4031 Esch/Alzette, au sein de la « Maison Meder ».

Il fonctionne du lundi au samedi durant toute l'année de 14h à 20h (vacances scolaires comprises, sauf les vacances scolaires de Noël).

Les jeunes se doivent de respecter ces horaires pour le bon déroulement de L'accueil et des activités internes proposées.

ARTICLE 4 : FERMETURE DE LA MAISON DES JEUNES

L'établissement sera fermé pendant les vacances scolaires de Noël (en fonction des dates butoirs de l'année en cours). L'établissement sera aussi fermé certains jours lors de différents projets et/ou événements organisés durant l'année. Les jeunes seront tenu au courant de chaque fermeture prévue et une fiche d'information sera mise devant l'établissement afin d'être avertis.

ARTICLE 5 : REGLES DE VIE

En cas de perte d'objets personnels (GSM, bijoux, porte-feuille...etc.), le personnel du Escher Jugendhaus ne peut être tenu pour responsable. Il est donc conseillé de ne pas apporter d'objets de valeur au Escher Jugendhaus ou lors de séjours.

Des règles de vie sont mises en place pour faciliter la vie collective au sein de la structure. Chaque jeune doit respecter l'ensemble de ces règles (=devoirs):

- - Respect de soi : respect des règles élémentaires d'hygiène et de propreté, tenue vestimentaire correcte et décente.
- - Respect de l'autre : pas d'agression physique ou verbale, respect de l'autre dans ses différences, de son âge etc.... : Si le jeune vient « glander », il ne vient pas perturber la vie de groupe et l'équipe éducative dans son travail.
- - Respect de l'équipe éducative et de son travail : N'importe qui, qui travaille au Escher Jugendhaus est sur le même pied d'égalité.
- - Respect du langage : pas d'insultes, « *La liberté d'expression s'arrête où commence celle des autres* » !
- - Respect du matériel : le matériel est propriété du Escher Jugendhaus et doit être respecté par tous.
- - Respect des locaux : pas de dégradations volontaires (graffitis, tags, détérioration du bâtiment ...), pas de vandalisme et pas de vol.

Les frais de remplacement ou de réparation, pour toute détérioration de matériel, mobilier, ou locaux, de vol ou de vandalisme occasionnée par un jeune, seront à la charge des parents.

- - Respect de l'image externe du Escher Jugendhaus, du voisinage et des habitants:

L'usage ou la vente de tabac, d'alcool et de produits illicites est strictement prohibé au sein du Escher Jugendhaus !

Il n'est pas non plus autorisé de fumer du cannabis ou autres produits illicites devant le Escher Jugendhaus, que ce soit au niveau de sa cour d'entrée, devant le trottoir ou encore devant sa bâtisse.

En cas de manquement à ces règles, l'équipe éducative sanctionnera toute attitude qui mettrait en danger la vie sociale du groupe.

Ces sanctions pourront aller jusqu'à l'exclusion définitive et par décision de l'autorité du Comité.

Le jeune se verra imposé les sanctions suivantes :

1er Avertissement : 1 semaine de renvoi sans courrier envoyé aux parents

2ème Avertissement : 1 mois de renvoi avec courrier envoyé aux parents

Après un renvoi et lors du retour du jeune au Escher Jugendhaus, une réunion de discussion avec le jeune et l'équipe éducative sera automatiquement organisée, afin d'assurer le bon déroulement de son comportement et de la vie de groupe.

3ème Avertissement : Renvoi définitif avec courrier envoyé aux parents

- **ARTICLE 6 : SECURITE ET ASSURANCE**

Lors d'un séjour national ou international, l'équipe éducative du Escher Jugendhaus doit être informé de toute prise de médicament sur présentation d'une prescription médicale.

En cas de maladie ou d'accident, la direction prévient la famille et fait venir les secours si besoin. Si une hospitalisation est nécessaire, le jeune est transporté en ambulance, vers le centre hospitalier.

- **ARTICLE 7 : MODIFICATIONS DU REGLEMENT INTERIEUR**

Le présent règlement est susceptible de modifications par décision du Comité.

Le présent règlement est remis en double exemplaire aux parents par envoi postal et lors de l'inscription au jeune.

Le règlement est affiché à l'entrée de la Maison des Jeunes, dans l'atelier, dans l'accueil, dans la grande salle polyvalente, dans les toilettes et dans la salle de musique.

- **ARTICLE 8 : PROMOTION ET PUBLICITE**

L'équipe éducative du Escher Jugendhaus se permet et sur base d'accord et d'autorisation du jeune et/ou des parents d'utiliser l'image du jeune lors de sa participation dans les activités/ateliers/projets/événements/sorties et de diffuser des productions vidéos (montages, power-points, diaporamas, prestations musicales/danse/chant/théâtre) sur les réseaux sociaux et autres médias.

- **ARTICLE 9 : DROITS DU MEMBRE**

En s'inscrivant au Escher Jugendhaus, le jeune a le droit de :

- d'utiliser les ordinateurs mis à disposition à l'accueil
- de jouer à la WII ou à la Playstation : **La location du jeu et de la manette est possible en échange d'une carte d'identité, d'une carte scolaire ou encore d'une carte de transports en commun. Le jeune sera responsable du matériel loué.**
- d'utiliser la chaîne stéréo mise à disposition dans l'accueil : **La location du câble auxiliaire ou encore du casque-écouteur est possible en échange d'une carte d'identité, d'une carte scolaire ou encore d'une carte de transports en commun. Le jeune sera responsable du matériel loué.**
- de boire du café/du chocolat chaud gratuitement
- d'acheter des boissons (non-alcoolisées) à moindre coût entre 1 euro et 1,50 euros maximum.
- de cuisiner et/ou de faire chauffer de la nourriture (cuisine et micro-ondes à disposition)
- de participer chaque jour gratuitement aux différentes activités et ateliers internes organisés au Escher Jugendhaus.
- de proposer des projets (séjours, sorties...), l'équipe éducative peut l'accompagner pour le mettre en place et le réaliser
- de faire des demandes et/ou d'exprimer des besoins, l'équipe éducative est présente pour l'écouter et pour essayer de l'aider dans ses démarches.

- Aucun membre du Escher Jugendhaus n'est censé ignorer ce règlement.